

SYLLABUS

INTERNATIONAL EUROPEAN
UNIVERSITY



**SCHOOL OF
MEDICINE**














Пропедевтика педіатрії

2021



SYLLABUS



Дисципліна 			
 Пропедевтика педіатрії			
Викладач (-і) 			
			
Профайл викладача (-ів) 			
			
Консультації			
Очні консультації	 Другий четвер місяця з 15:00 до 16:00		
Онлайн консультації	 Друга п'ятниця місяця з 15:00 до 16:00		
Контактний телефон 			
			
E-mail 			
			
Сторінка дисципліни 			
			
Форма підсумкового контролю	залік	диференційований залік	екзамен
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



SYLLABUS



1 Коротка анотація дисципліни

Програма навчальної дисципліни складена у відповідності з освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266 напряму підготовки «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

2 Передумова вивчення дисципліни

Базується на попередньо вивчених студентами основних положень і знань з анатомії, гістології, медичної та біологічної фізики, біонеорганічної, біоорганічної та біологічної хімії, біології (загальної, молекулярної і медичної), нормальної фізіології, мікробіології, інтегрується з цими дисциплінами, а також з патоморфологією і фармакологією.

3 Мета та цілі дисципліни

Мета вивчення пропедевтики педіатрії це кінцеві цілі, які встановлюються на основі освітньо-професійної програми підготовки лікаря за фахом лікар-спеціаліст відповідно до вимог тих системних знань та умінь, котрими повинен оволодіти лікар-спеціаліст згідно освітньо-кваліфікаційних характеристик і освітньо-професійних програм підготовки фахівців, і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного розділу або змістового розділу сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

4 Результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:
Робити висновок про фізичний та психомоторний розвиток дітей різного віку;
Проводити клінічне обстеження та інструментальне різних органів та систем у здорових і хворих дітей;
Аналізувати вікові особливості функцій організму;
Інтерпретувати стан систем організму дитини;
Розраховувати та складати добовий раціон харчування для дітей раннього віку;
Коректувати раціон харчування дітей старших одного року.
Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами

5 Кредити ECTS

6 кредитів / 180 академічних годин

6 Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота

Змістовий розділ 1. Періоди дитячого віку.



SYLLABUS



6

Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			Індивідуальна робота
	Лекції	Практичні заняття	СРС	
1. Періоди дитячого віку, їх характеристика і особливості. Особливості методики обстеження хворої та здорової дитини. Схема педіатричної історії хвороби. Особливості збору анамнезу у дітей.	2	2	2	Підготовка презентації цікавих клінічних випадків; участь у роботі студентського наукового гуртка та виступи на наукових форумах; участь у студентській олімпіаді з навчальної дисципліни; написання тез, статей; Підбір відео- та аудіо-матеріалів із розділів навчальної дисципліни.
2. Новонароджена дитина. Первинний туалет та зрілість новонародженого. Ознаки недоношеності, класифікація недоношених. Оцінка загального стану та Шкала АПГАР. Фізіологічні, рубіжні та патологічні стани новонародженості.	1	2	2	
3. Особливості догляду за новонародженим. Оцінка фізичного розвитку новонароджених. Динаміка розвитку	1	2	4	
Змістовий розділ 2. Фізичний та психомоторний розвиток дітей.				
4. Оцінка фізичного розвитку дітей. Динаміка зросту, маси тіла, зміна окружності голови, грудей, пропорції та ін. Техніка антропометричних вимірювань і оцінка їх результатів. Семіотика порушень фізичного розвитку. Поняття про акселерацію розвитку дітей.	0,5	2	2	
5. Психомоторний розвиток дітей різних вікових груп. Розвиток моторики, статички, сенсорних реакцій, мови, емоційної та соціальної поведінки у дітей раннього віку. Семіотика порушень психомоторного розвитку дітей	0,5	2	2	
Змістовий розділ 3. Нервова система у дітей.				
6. Анатомо-фізіологічні особливості, методика клінічного неврологічного обстеження дітей. Методика клінічного неврологічного обстеження дітей. Дослідження чутливості, сухожилкових рефлексів та черепно мозкових нервів. Дослідження менінгеальних рефлексів та координації рухів (поза Ромберга, пальце-носова проба, п'ятково-колінна проба).	1	2	4	



SYLLABUS



6

Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
7. Семіотика основних захворювань нервової системи у дітей (гідроцефалія, менінгіт, енцефаліт, дитячий церебральний параліч та ін.). Особливості спинномозкової рідини у дітей та семіотика її змін при патології (при гнійних та серозних менінгітах, гідроцефалії та ін.)	1	2	4	
Змістовий розділ 4. Шкіра, підшкірна основа та кістково-м'язова система у дітей.				
8. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження шкіри і підшкірної клітковини у дітей. Семіотика уражень шкіри і підшкірної клітковини.	1	2	4	
9. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження кісткової і м'язової систем у дітей. Семіотика уражень кісткової і м'язової систем у дітей.	1	2	2	
Змістовий розділ 5. Система дихання у дітей.				
10. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження органів дихання у дітей (скарги, анамнез, огляд, пальпація, перкусія, аускультация). Семіотика уражень (кашель, задишка та ін.) і основних захворювань органів дихання у дітей	1	2	2	
11. Семіотика захворювань органів дихання. Синдроми дихальних розладів і дихальної недостатності, основні клінічні прояви.	1	2	2	
Змістовий розділ 6. Серцево-судинна система у дітей.				
12. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей. Особливості кровообігу плода. Методика огляду, пальпації, перкусії та аускультацияї серцево-судинної системи у дітей. Семіотика змін (ціаноз, брадикардія, тахікардія та ін.).	1	2	2	



SYLLABUS



6

Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			Індивідуальна робота
	Лекції	Практичні заняття	СРС	
13. Семіотика природжених і набутих захворювань серця та судин у дітей. Електрокардіографія, фонокардіографія, ехокардіографія	1	2	2	
Змістовий розділ 7. Система крові та імунна система у дітей.				
14. Особливості системи крові у дітей різних вікових груп. Методи клініко-лабораторного обстеження дітей з ураженням системи крові. Клініко-гематологічна семіотика основних синдромів (анемічний, гемолітичний, геморагічний та ін.) та захворювань системи крові у дітей.	1	2	2	
15. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження, семіотика захворювань імунної системи у дітей. Методи діагностики імунодефіцитів у дітей.	1	2	2	
Змістовий розділ 8. Система травлення у дітей				
16. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження травної системи у дітей. Основні захворювання органів травлення у дітей раннього віку (пілороспазм, пілоростеноз, диспептичний синдром, синдром мальабсорбції та ін.)	1	2	2	
17. Семіотика та діагностика захворювань органів травлення у дітей старшого віку (гастрит, виразкова хвороба, холецистит, дискінезія жовчних шляхів та ін.). Основні синдроми (абдомінальний, гепатобілярний, інтестинальний, больовий синдром, синдром жовтяниці, холестазу та ін.).	1	2	2	
Змістовий розділ 9. Сечова система у дітей.				
18. Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи у дітей. Методика обстеження сечової системи у дітей. Семіотика мікроскопічних змін сечового осаду (протеїн-, еритроцит-, лейкоцит- і циліндрурія та ін.). Синдром гострої і хронічної ниркової недостатності	2	2	2	



SYLLABUS



6

Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			Індивідуальна робота
	Лекції	Практичні заняття	СРС	
Змістовий розділ 10. Ендокринна система у дітей.				
19. Анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження щитовидної та паращитовидної залоз, епіфіза, гіпофіза та надниркових залоз у дітей. Семіотика захворювань. Методика обстеження підшлункової залози у дітей. Семіотика захворювань та синдромів. Коми.	2	2	2	
Змістовий розділ 11. Курація хворої дитини.				
20. Курація хворої дитини. Написання історії хвороби хворої дитини.		4	14	
21. Захист історії хвороби.		2		
Змістовий розділ 12. Природне вигодовування немовлят.				
22. Природне вигодовування немовлят. Лактація, складові частини материнського молока, його переваги. Необхідність дітей в харчових інгредієнтах (білках, жирах, вуглеводах). Методи розрахунку добового об'єму їжі та режиму харчування	0.5	2	2	
23. Підгодовування (прикорм) і корекція харчування при природному вигодовуванні. Добова потреба дитини в харчових інгредієнтах та енергії Техніка і правила вигодовування. Складання "листка харчування" для дітей першого року життя. Правила грудного вигодовування недоношених дітей.	0.5	2	2	
Змістовий розділ 13. Штучне вигодовування немовлят.				
24. Штучне вигодовування немовлят. Класифікація та характеристика молочних сумішей для штучного вигодовування немовлят. Потреба дитини в білках, жирах вуглеводах і калоріях при змішаному вигодовуванні. Прикорм і корекція харчування	0.5	2	2	
25. Техніка штучного вигодовування. Складання "листка харчування". Прикорм і корекція харчування при штучному вигодовуванні. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуглеводах та калоріях при штучному вигодовуванні	0.5	2	2	



SYLLABUS



6

Структура дисципліни

Найменування тем	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
Змістовий розділ 14. Змішане вигодовування немовлят.				
26. Змішане вигодовування. Техніка і правила догодовування. Необхідність дитини в білках, жирах вуглеводах і калоріях при змішаному вигодовуванні. Молочні суміші, які застосовуються для догодовування. Схеми змішаного вигодовування дітей першого року життя. Прикорм і корекція харчування. Добова потреба дитини в білках, жирах, вуг. та калоріях при змішаному вигодовуванні. Складання “листка харчування” для дітей першого року життя при різних типах вигодовування (природне, штучне, змішане).	0,5	3	2	
27. Організація та принципи раціонального харчування здорових дітей, старших одного року. Лікувальне харчування. Алгоритм практичних навичок. Перевірка практичних навичок		3	16	
28. Підсумковий контроль		4		
Всього Кредитів ECTS – 6 ; загальних годин - 180	24	64	92	

7

Ознаки дисципліни

Термін викладання	Семестр	Міжнародна дисциплінарна інтеграція	Курс (рік навчання)	Цикли: загальної підготовки/ професійної підготовки/ вільного вибору
1 рік	V, VI	Так	3 курс	Цикл загальної підготовки

8

Система оцінювання та вимоги

Поточна успішність студентів оцінюється за 4-и бальною шкалою (2; 3; 4; 5) на кожному практичному з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.



SYLLABUS



8

Система оцінювання та вимоги

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності:

Відмінно («5») – студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Розв'язує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.

Добре («4») - студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Володіє необхідними практичними навичками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») - студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») - студент правильно відповів на 50% тестів формату А. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Оцінювання самостійної роботи студентів з підготовки до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Семестровий залік оцінюється за двобальною шкалою (зараховано/не зараховано) та 200-бальною шкалою шляхом визначення середнього арифметичного поточних оцінок за кожне практичне заняття за 4-и бальною шкалою, та її наступної конвертації у бали 200-бальної шкали. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти – 120.

<https://ie.u.edu.ua/docs/rate-of-study.pdf>

9

Умови допуску до підсумкового контролю

До семестрового підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр відповідно до навчальної дисципліни, відвідали всі заняття, передбачені навчальним планом, написали та здали історію хвороби і мають середній бал за поточну навчальну діяльність не менше «3» (72 бали за 120-бальною шкалою).

<https://ie.u.edu.ua/docs/rate-of-study.pdf>

10

Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни визначається вимогами, які науковопрактичні працівники пред'являють до здобувачів освіти при вивченні клінічної дисципліни. Умовою успішного навчального процесу є особисте дотримання кожним студентом вищого навчального закладу правил поведінки прийнятих як в університеті, так і в суспільстві. Майбутній лікар повинен мати високий рівень культури поведінки, поводити себе гідно, тактовно, зберігати витримку і самоконтроль.

Студент має вчасно приходити на заняття, бути одягнений у академічну медичну форму (білий халат або хірургічний костюм). Студент повинен дотримуватись розкладу навчального процесу, приходити на заняття підготовленим по темі заняття. Протягом заняття студент не повинен виходити з аудиторії без дозволу викладача; користуватись під час занять мобільним телефоном і іншими засобами зв'язку та отримання інформації без дозволу викладача, займатись сторонньою діяльністю, відволікати інших студентів. Під час написання різного типу робіт студент повинен дотримуватись правил академічної доброчесності.

Викладач повинен дотримуватись виконання навчально-тематичного плану, об'єктивно оцінювати знання та вміння студентів. Під час навчально-виховного процесу викладач повинен пам'ятати про антикорупційні заходи та не проводити корупційну діяльність.

11

Політика щодо пропусків занять та виконання завдань пізніше встановленого терміну

Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не підлягав поточному контролю має право пройти поточний контроль у двотижневий термін після повернення до навчання.

11

Політика щодо пропусків занять та виконання завдань пізніше встановленого терміну

Студент, що був відсутній на заняттях без поважних причин, не брав участі у заходах поточного контролю, не ліквідував академічну заборгованість, не допускається до підсумкового семестрового контролю знань з цієї дисципліни, а в день складання екзамену в екзаменаційній відомості науково-педагогічним працівником виставляється оцінка «недопущений». Повторне складання диференційованого заліку з дисципліни призначається за умови виконання всіх видів навчальної, самостійної (індивідуальної) роботи, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни і проводиться згідно із затвердженим директором графіком ліквідації академічної заборгованості.
<https://ieu.edu.ua/docs/050.pdf>

12

Політика дотримання академічної доброчесності

Учасники освітнього процесу керуються принципами академічної доброчесності
<https://ieu.edu.ua/docs/011.pdf>

13

Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

Пропедевтична педіатрія. Підручник для студентів вищих навч. закл./Під редакцією акад. НАМН України, проф. В.Г. Майданника.- Вінниця: Нова книга, 2012.-880 с.

Капітан Т.В. Пропедевтика дитячих хвороб з доглядом за дітьми. – Вінниця-Київ, 2003. – 906 с.

Пропедевтическая педиатрия. Учебник для студентов высших медицинских учебных заведений/Под редакцией акад. НАМН Украины, проф. В.Г. Майданника.- Винница: Нова книга, 2017.-888 с.

Nelson textbook 20th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal V. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD.: SAUNDERS

Допоміжна:

Федорців О.С., Кінаш М.І. Об'єктивний структурований клінічний іспит з пропедевтики педіатрії. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2011. – 120 с

Алгоритм практичних навичок у педіатрії / Навчальний посібник за ред. проф. О.Є. Федорців. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2006. – 178 с.

Пропедевтика дитячих хвороб / навчальний посібник за редакцією проф. О.Гнатейка. – Львів: Ліга-прес, 2004. – 320 с.

Педіатрія/За ред. проф. Тяжкої О.В. – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 1096 с.

Майданник В.Г., Бутиліна О.В. Клінічна діагностика в педіатрії.- К., Дорадо-Друк, 2012.- 286 с.

Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми /За ред. В.Г. Майданника, Д. Дуки.- К.: Знання України, 2002.- 356 с.

Fisher, Randall G.; Boyce, Thomas G. Moffet's Pediatric Infections Diseases: A Problem Approach, 4 Edition. – 2005.-1054 p.

14

Поради з успішного навчання на курсі

Якщо Ви бажаєте бути успішним в цій дисципліні, то необхідно:

1. Бути активним, наполегливим, допитливим, послідовним
2. Бути охайним та ввічливим
2. Систематично готуватися до практичних занять



SYLLABUS



14

Поради з успішного навчання на курсі

3. Виконувати завдання для самостійної роботи та захищати їх на занятті.
3. На занятті бути присутнім в медичному халаті
4. Самостійно вирішувати тести та задачі, активно працювати на занятті.
5. Готувати презентації та кросворди з дисципліни. Брати участь у студентських наукових конференціях та займатися науково-дослідною роботою в наукових гуртках кафедри.

Я бажаю Вам завзятості, цілеспрямованості та мотивації до навчання. І тоді успіх прийде до вас!
До зустрічі на заняттях!
Не забудьте медичні халати!