

**МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
*НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ*  
**«ЄВРОПЕЙСЬКА МЕДИЧНА ШКОЛА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ННІ «ЄМШ»  
к.м.н. доцент Н.Ю. Літвінова

« 26 » *березня* 2021р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

Дисципліна: «Інфекційні хвороби»

Підготовки: другого (магістерського) рівня  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність 222 «Медицина»

**КИЇВ 2021**

## РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа», кафедра клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології.

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

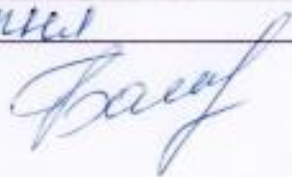
Кандидат мед.наук, доцент кафедри кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології - Ключ В.Ю

Кандидат мед.наук, доцент кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології - Закордонць Л.В.

Схвалено на засіданні кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології.

Протокол № 4  
Від « 7 » листопада 2021 року

Завідувач кафедри



Бабенков Г.Д.

Затверджено на засіданні Вченої ради ННІ «Європейська медична школа»

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2021 року

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Інфекційні хвороби**» складена для галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина»

освітньої програми *магістра* медицини

**Опис навчальної дисципліни (анотація)** Навчальна дисципліна “Інфекційні хвороби” надає можливість студентам на 5-му році навчання опанувати знання, вміння та практичні навички, які надають можливість фахівцеві швидко та правильно зорієнтуватися в ситуаціях при наявності у пацієнтів інфекційної патології та інших невідкладних станів, уникнути фатальних помилок або втрати часу та здійснити першочергові кроки, які врятують життя людині і/або стануть добрим підґрунтям для її успішного подальшого лікування у стаціонарі. Засвоєння дисципліни спирається на знання, здобуті студентами в процесі вивчення біології, фізіології, мікробіології, епідеміології та інших базових предметів.

При опануванні дисципліни “Інфекційні хвороби” раціональним є впровадження в навчальний процес сучасних світових напрацювань та стандартів з основних питань інфекційних хвороб.

Програма навчальної дисципліни “Інфекційні хвороби” складено у відповідності до вимог: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про інформацію»; нормативних актів Кабінету Міністрів України; наказів МОН та МОЗ України та іншого чинного законодавства, що регламентує організацію освітнього процесу та порядок підготовки фахівців у вищих медичних навчальних закладах МОЗ України, зокрема, Листа Державної установи “Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України” від 10.03.2017 №23-01-9/87; Листа МОЗ України від 26.07.2016 №23-01-9/268; Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2009 р., №943 “Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи”; Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти”, Листа ДУ “Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України” від 12.01.2018 р., № 23-01-9/7; Наказу ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького від 15.12.2017, № 3474-з.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Інфекційні хвороби»	4 кредити / 120 год.	20	45	55	5 курс(9 семестр)	Екзамен

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є основні прояви інфекційних хвороб, принципи правильної інтерпретації клінічної інформації отриманої при обстеженні хворого та основні принципи лікування пацієнтів з інфекційною патологією.

**Міждисциплінарні зв'язки:** біологія, мікробіологія, епідеміологія, імунологія.

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Інфекційні хвороби” є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування інфекційної патології у межах, відповідних програмі підготовки лікаря-стоматолога з урахуванням особливості його спеціальності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Інфекційні хвороби” є оволодіння знаннями, вміннями та навичками для забезпечення адаптації студентів до хворих інфекційного профілю; вміння ставити діагноз, обирати відповідні лікувально-діагностичні маніпуляції, надавати невідкладну допомогу хворим з інфекційною патологією.

### 1.3 Компетентності та програмні результати навчання:

<b>Загальні компетентності(ЗК)</b>	
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК-4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК-6	Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення.
ЗК-7	Здатність працювати в команді.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК-11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК-13	Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.
ЗК-15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Фахові компетентності(ФК)</b>	
ФК-1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
ФК-2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК-3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК-4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
ФК-5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
ФК-6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
ФК-7	Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК-8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК-9	Навички надання екстреної медичної допомоги
ФК-11	Навички виконання медичних маніпуляцій.
ФК-13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ФК-14	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК-15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК-17	Здатність до ведення медичної документації.
ФК-18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;
ФК-22	Здатність інтерпретувати біохімічні, лабораторні, функціональні результати обстеження ,розуміючи взаємозв'язок між ними, як невід'ємної частини для встановлення остаточного клінічного діагнозу.
<b>Програмні результати навчання(ПРН)</b>	
ПРН-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.
ПРН-2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
ПРН-3	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний діагноз (за списком 2).
ПРН-4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).
ПРН-5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).
ПРН-6	Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).
ПРН-7	Встановлювати діагноз (за списком 3).
ПРН-8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПРН-9	Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПРН-12	Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної

	допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.
ПРН-13	Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2). Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.
ПРН-14	Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.
ПРН-16	Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення державною мовою.
ПРН-23	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПРН-24	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
ПРН-25	Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН-26	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

**На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин 4 кредити ЕКТС.**

### **Інфекційні хвороби як навчальна дисципліна:**

а) базується на вивченні студентами медичної і біологічної фізики, морфологічних дисциплін, мікробіології, вірусології та імунології, фізіології, патофізіології, внутрішніх хвороб, хірургії, неврології, дерматології, епідеміології, офтальмології, отоларингології, ендокринології, клінічної фармакології, реаніматології та інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи вивчення студентами сімейної медицини, що передбачає інтеграцію викладання з цією дисципліною та формування умінь застосовувати знання з інфекційних хвороб в процесі подальшого навчання і в професійній діяльності;

в) закладає основи здорового способу життя та профілактики порушення функцій організму в процесі життєдіяльності.

У загальній системі підготовки лікаря дисципліна „Інфекційні хвороби” посідає важливе місце з урахуванням значної поширеності інфекційної патології, необхідності формування у майбутніх лікарів клінічного мислення, вмінь та практичних навичок, які забезпечують своєчасну діагностику інфекційних хвороб та їхніх ускладнень, раціональне лікування, вибір оптимальної тактики в разі надання невідкладної допомоги. Особлива увага у викладанні дисципліни приділяється питанням ранньої діагностики, лікуванню хворих на догоспітальному етапі, що сприяє підвищенню якості підготовки лікаря, передусім для амбулаторного підрозділу охорони здоров'я.

**Програма дисципліни структурована на 1 модуль ЕCTS, до складу якого входять 5 розділів:**

1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі.
2. Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передачі.
3. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція.
4. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі.
5. Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передачі.

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів (СРС).

Теми лекцій розкривають проблемні питання відповідних розділів інфекційної патології. У лекційному курсі максимально використовуються різноманітні дидактичні засоби – мультимедійні презентації, навчальні кінофільми, слайди, магнітофонні записи, демонстрація тематичних хворих. Лекційний і практичний етапи навчання студентів по можливості формуються у такій послідовності, щоб теми лекцій передували практичним заняттям.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічними і передбачають:

1. Курацію хворих на інфекційні хвороби, яка здійснюється за заданим алгоритмом дій студентів.
2. Розгляд теоретичних питань та набуття практичних навичок за стандартними переліками до кожного практичного заняття та під час іспиту.
3. Аналіз архівних історій хвороб.
4. Вирішення ситуаційних завдань.
5. Стандартизований тестовий контроль, усне і письмове опитування.

Самостійна робота студентів (СРС) посідає у вивченні дисципліни вагомe місце. Окрім традиційної підготовки студентів до практичних занять і іспиту, а також опанування переліком тем, що винесені для самостійного вивчення, вона включає роботу студентів у клініці в позааудиторний час з оволодінням практичними навиками, складання ними схем дифдіагностики та алгоритмів обстеження хворих, підготовку і написання історії хвороби. Ефективність СРС повинна забезпечуватись співпрацею студентів і викладачів.

Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Іспит здійснюється по завершенню вивчення усіх тем.

Рекомендується застосовувати такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп'ютерне і бланкове тестування, розв'язування ситуаційних задач, інтерпретація лабораторних досліджень, аналіз і оцінка результатів специфічних і інструментальних методів обстеження, контроль практичних навичок, відповіді на стандартизовані теоретичні питання.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Інфекційні хвороби

№ з/п	Теми	Лекції	Практ заняття	Самостійна робота студента	
				СРС	Індив СРС
<b>Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі</b>					
1	Введення в курс інфектології. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А та В.	2 2	1 2	3	Опорні симптоми основних кишкових інфекцій та маршрут хворого від первинної до третинної ланки медицини. Ускладнення антибіотикотерапії
2	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Холера. Сальмонельоз. Харчові токсикоінфекції. Кишковий ерсініоз. Лістеріоз. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважно фекально-оральним механізмом передачі. Ротавірусний гастроентерит.	2	3	3	
3	Кишкові інфекційні хвороби з переважним ураженням товстої кишки. Шигельоз. Протозойні кишкові інвазії: амебіаз, лямбліоз. Нематодози. Цестодози. Трематодози.	-	3	4	
4	Харчові інтоксикації мікробного походження: стафілококові інтоксикація, ботулізм. Невідкладні стани у хворих на інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі.	-	3	4	
<b>Інфекційні хвороби з повітряно-краплинним механізмом передачі</b>					
5	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-краплинним механізмом передачі. Грип. Інші ГРВІ: парагрип, аденовірусна хвороба, РС-інфекція, риновірусна хвороба. Інфекційні хвороби, що перебігають із клінікою атипової пневмонії: респіраторний мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз.	2	3	3	Скласти схему диференціальної діагностики інфекційних екзантем
6	Герпесвірусні інфекції. Інфекційний мононуклеоз. Невідкладні стани у хворих на інфекційні хвороби з повітряно-краплинним механізмом передачі.	-	3	3	
7	«Дитячі» краплинні інфекційні хвороби у дорослих. Дифтерія. Диференціальна діагностика ангіні.	2	3	2	



8	Менінгеальний с-м у клініці інфекційних хвороб. Диф. д-ка серозних і гнійних менінгітів. Менінгококова хвороба. Невідкладні стани: набряк-набухання головного мозку, інфекційно-токсичний шок, тромбо-геморагічний синдром.		3	2	
<b>Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція.</b>					
9	Загальна характеристика вірусних гепатитів. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Гострі вірусні гепатити з парентеральним механізмом передачі. Лабораторна діагностика вірусних гепатитів. Лікувальна тактика гострих вірусних гепатитів. Хронічні вірусні гепатити В, С, D.	2	3	1	Скласти алгоритм обстеження хворих на гострий та хронічний гепатит (В, С). план обстеження хворого на гепатит Е
10	ВІЛ-інфекція. СНІД-асоційовані інфекції та інвазії.	2	3	3	
	Підготовка і написання історії хвороби			4	
<b>Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі</b>					
11	Загальна характеристика інфекційних хвороб із трансмісивним механізмом передачі. Малярія. Лейшманіози. Синдром тривалої гарячки невідомого генезу. Бруцельоз. Сепсис.	2	3	1	Скласти алгоритм обстеження хворого з тривалою гарячкою
12	Трансмісивні хвороби, що передаються через укуси кліщів: кліщовий енцефаліт, хвороба Лайма. Рикетсіози. Захист історії хвороби.	-	3	3	
<b>Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передачі.</b>					
13	Інфекційні хвороби з переважним ураженням нирок: лептоспіроз, ГГНС. Геморагічна гарячка Конго-Кримська.	-	3	6	Рання діагностика та лікування геморагічних гарячок. Профілактика внутрішньолікарняних інфекцій. Інф. Патологія при надзвичайних ситуаціях
14	Інфекційні хвороби з ураженням нервової системи: сказ, правець. Інфекційні хвороби з ураженням шкіри: бешиха, еризипелоїд, феліноз, хвороба від укусу щурів.	2	3	3	
15	TORCH-інфекції: токсоплазмоз; краснуха; цитомегаловірус; герпес 1-го та 2-го типів. Ускладнення застосування ліків у практиці інфекціоніста. Антибіотикоасоційовані діареї. Внутрішньолікарняні інфекції.	2	3	5	
<b>Усього годин 120/4 кредитів ECTS</b>		20	45	55	
<b>Підсумковий контроль</b>					

#### 4. Тематичний план лекцій

№ з/п	Тема	Год.
1.	Введення в курс інфектологію. Поняття про інфекційні хвороби. Особливості інфекційних хвороб. Класифікація. Принципи діагностики, лікування, профілактики.	2
2.	Загальна характеристика інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А та В.	2
3.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Патогенез і клінічні особливості. Принципи лікування дегідратаційного шоку.	2
4.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-крапельним механізмом передачі. Грип.	2
5.	Дифтерія. Диференціальна діагностика ангін.	2
6.	Вірусні гепатити.	2
7.	СНІД-асоційовані інфекції та інвазії.	2
8.	Малярія. Бруцельоз. Сепсис.	2
9.	Інфекційні хвороби з ураженням нервової системи.	2
10.	TORCH-інфекції	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>20</b>

#### 5. Тематичний план практичних занять з дисципліни «Інфекційні хвороби».

№ з/п	Тема	год
<b>Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі</b>		
1.	Введення в курс інфектології. Імунопрофілактика інфекційних хвороб. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із фекально-оральним механізмом передачі. Черевний тиф. Паратифи А та В.	3
1.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Холера. Сальмонельоз. Харчові токсикоінфекції. Кишковий ерсиніоз. Лістеріоз. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважно фекально-оральним механізмом передачі. Ротавірусний гастроентерит.	3
2.	Кишкові інфекційні хвороби з переважним ураженням товстої кишки. Шигельоз. Протозойні кишкові інвазії: амебіаз, лямбліоз. Нематодози. Цестодози. Трематодози.	3
3.	Харчові інтоксикації мікробного походження: стафілококові інтоксикація, ботулізм. Невідкладні стани у хворих на інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передачі.	3
<b>Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передачі</b>		
4.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із повітряно-краплинним механізмом передачі. Грип. Інші ГРВІ: парагрип, аденовірусна хвороба, РС-інфекція, риновірусна хвороба. Інфекційні хвороби, що перебігають із клінікою атипової пневмонії: респіраторний мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз.	3
5.	Герпесвірусні інфекції. Інфекційний мононуклеоз. Невідкладні стани у хворих на інфекційні хвороби з повітряно-краплинним механізмом передачі.	3
6.	«Дитячі» краплинні інфекційні хвороби у дорослих. Дифтерія. Диференціальна діагностика ангін.	3
7.	Менінгеальний с-м у клініці інфекційних хвороб. Диф. д-ка серозних і гнійних менінгітів. Менінгококова хвороба. Невідкладні стани: набряк-набухання головного мозку, інфекційно-токсичний шок, тромбо-геморагічний синдром.	3

<b>Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція.</b>		
9	Загальна характеристика вірусних гепатитів. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Гострі вірусні гепатити з парентеральним механізмом передачі. Лабораторна діагностика вірусних гепатитів. Лікувальна тактика гострих вірусних гепатитів. Хронічні вірусні гепатити В, С, D.	3
10	ВІЛ-інфекція. СНІД-асоційовані інфекції та інвазії.	3
	Підготовка і написання історії хвороби	3
<b>Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі</b>		
11	Загальна характеристика інфекційних хвороб із трансмісивним механізмом передачі. Малярія. Лейшманіози. Синдром тривалої гарячки невідомого генезу. Бруцельоз. Сепсис.	3
12	Трансмісивні хвороби, що передаються через укуси кліщів: кліщовий енцефаліт, хвороба Лайма. Рикетсіози.	3
<b>Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передачі</b>		
13	Інфекційні хвороби з переважним ураженням нирок: лептоспіроз, ГГНС. Геморагічна гарячка Конго-Кримська.	2
14	Інфекційні хвороби з ураженням нервової системи: сказ, правець. Інфекційні хвороби з ураженням шкіри: бешиха, еризипелоїд, феліноз, хвороба від укусу щурів.	3
15	TORCH-інфекції: токсоплазмоз; краснуха; цитомегаловірус; герпес 1-го та 2-го типів. Ускладнення застосування ліків у практиці інфекціоніста. Антибіотикоасоційовані діареї. Внутрішньолікарняні інфекції.	3
	<b>Екзамен</b>	<b>4</b>
	<b>РАЗОМ</b>	<b>45</b>

#### 6. Тематичний план самостійної роботи студентів (СРС).

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	Підготовка до практичних занять, теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.	25	Поточний контроль на практ. зан
2.	Підготовка і написання історії хвороби	4	-«-
3.	Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять: Паратифи А та В. Лістеріоз. Реовірусна хвороба Норфол-вірусна інфекція. Гельмінтози. Риновірусна. Корона-вірусна, Бока-вірусна Метапневмовірусна інфекція. Хвороби спричинені вірусами герпесу 6-8 типів. Інші вірусні гепатити (TTV, SEN, G). Лямбліоз. Натуральна віспа. мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз. Диференціальна діагностика ангін. Синдром тривалої гарячки	20	Поточний контроль на практ. та підсумковому занятті

	невідомого генезу. Бруцельоз. Сепсис. Геморагічні гарячки. Еризипелюїд, феліноз, содоку, стрептобацильоз. Ускладнення застосування ліків у практиці інфекціоніста. Міжнародні Медико-санітарні правила. Біотероризм.		
<b>4.</b>	<b>Підготовка до екзамену</b>	<b>6</b>	<b>-«-</b>
	<b>Всього</b>	<b>55</b>	

## 7. Індивідуальні завдання

Історія хвороби залишається на сьогодні найважливішим документом в практичній роботі кожного лікаря. Отже, написання студентської історії хвороби дозволяє студентам – майбутнім молодим лікарям, набути практичні навички коректного ведення медичної документації. Добре оформлення історії хвороби забезпечує правильну послідовність діагностичних та лікувальних заходів, а значить і благополучний прогноз для пацієнта. Високоякісне написання історії хвороби – свідоцтво ерудиції лікаря, його професійної грамотності, знання рідної та латинської мов, чуйного та доброзичливого відношення до хворого.

Для студента історія хвороби є заліковою роботою, оформлення якої показує вміння працювати з хворим, обстежувати його, правильно аргументувати постановку діагнозу, призначити адекватне до ситуації лікування, користуватись спеціальною літературою.

В історії хвороби доцільно викладати лише достовірні факти, акуратним почерком оформляти всі матеріали на стандартних аркушах паперу, виділяти окремі розділи, з обох сторін листа залишати поля.

## 8. Методи навчання

Наочні: При вивченні дисципліни “Інфекційні хвороби” застосовується комплекс методів: - методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (лекції, бесіди, розповіді, пояснення, обговорення), методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації, застосування наочних засобів навчання), методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих).

Практичні методи: Курація хворих, обстеження хворих з інфекційною патологією, вирішення клінічних ситуаційних завдань та тестів, оволодіння елементами лікарської техніки обстеження на хворих.

## 9. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу за 4-ри бальною (національною) шкалою. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

### Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності:

Оцінку «**відмінно**» одержує студент, який приймав активну участь в обговоренні найбільш складних питань з теми заняття, дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок відповів на письмові завдання, виконав практичне завдання.

Оцінку «**добре**» одержує студент, який приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичне завдання з незначними помилками.

Оцінку «**задовільно**» одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у відповідях на письмові завдання, виконав практичне завдання з помилками.

Оцінку «**незадовільно**» одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у відповідях на письмові завдання або взагалі не дав відповідей на них, не виконав практичне завдання.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, контролюється під час іспиту.

Індивідуальна робота у формі написання схеми диференціальної діагностики інфекційних екзантем та алгоритму обстеження хворого з тривалою гарячкою виконується студентами впродовж вивчення тем. Кожна індивідуальна робота оцінюється у 3 бали.

Студент може відпрацювати пропущені теми або перескладати їх на позитивну оцінку викладачу під час його консультацій (індивідуальної роботи зі студентами) не більше 3-х разів під час вивчення дисципліни, тим самим набрати кількість балів не меншу за мінімальну, щоб бути допущеним до іспиту.

#### **Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є диференційний залік:**

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

**10. Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і включає стандартизовані форми контролю теоретичної підготовки та контроль професійних умінь. Поточний контроль включає оцінювання початкового рівня знань (усне або письмове експрес-опитування, тестовий контроль з використанням тестових завдань формату А), оцінювання основного етапу практичного заняття (контроль професійних умінь під час курації хворих, вирішення типових ситуаційних задач), оцінювання кінцевого рівня знань на занятті (вирішення ситуаційних задач III рівня, інтерпретація результатів лабораторних та інших методів обстеження хворого). Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. **Студент має отримати оцінку з кожної теми.** Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**11. Екзамен** – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу по завершенні навчальної дисципліни що проводиться як контрольний захід. Студент вважається допущеним до екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну. Екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форми проведення іспиту є стандартизованими і включають контроль теоретичної підготовки (з використанням стандартизованих завдань, усне або письмове опитування) та контроль професійних умінь (ситуаційні задачі, інтерпретація результатів додаткових методів обстеження хворого)

відповідно до ОКХ. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 48.

Оцінка успішності студента з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття з дисципліни. Оцінка, яку студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне з усіх занять дисципліни (сума балів за усі заняття ділиться на кількість занять з дисципліни).

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами іспиту).

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються екзаменом**

4 - бальна шкала	200 - бальна шкала
5	120
4.95	119
4.91	118
4.87	117
4.83	116
4.8	115
4.75	114
4.7	113
4.66	112
4.62	111
4.58	110
4.54	109
4.5	108
4.45	107
4.41	106
4.37	105
4.33	104
4.29	103
4.25	102
4.2	101
4.16	100
4.12	99
4.08	98
4.04	97

3.99	96
3.95	95
3.91	94
3.87	93
3.83	92
3.79	91
3.74	90
3.7	89
3.66	88
3.62	87
3.58	86
3.54	85
3.49	84
3.45	83
3.41	82
3.37	81
3.33	80
3.29	79
3.25	78
3.22	
3.2	77
3.16	76
3.15	
3.12	75
3.1	
3.08	74
3.04	73

3	72
Менше 3	Недос- татньо

**Оцінка з дисципліни**, яка завершується екзаменом визначається, як сума балів за поточну навчальну діяльність (не менше 72) та балів за екзамен (не менше 48). Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки. Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

**Конвертація кількості балів з невідкладної та екстреної медичної допомоги у оцінки за шкалою ECTS та 4-ри бальну (традиційну)**

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Відсоток студентів визначається на виборці студентів даного курсу в межах відповідної спеціальності.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у 4-ри бальну шкалу таким чином:

Оцінка ECTS	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
A	«5»
B, C	«4»
D, E	«3»
FX, F	«2»

Оцінка з дисципліни FX та F («2») виставляється студенту, якому не зараховано хоча б один змістовий модуль з дисципліни.

Оцінка FX («2») виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, не більше 2-ох разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком, затвердженим ректором.

Студенти, які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного змістового модуля, або не набрали за поточний навчальну діяльність з мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
160-179	B	добре	
150-159	C		
130-149	D	задовільно	
120-129	E		
50-119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-49	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

### 13. Методичне забезпечення

Викладання дисципліни на лекціях забезпечується методичними розробками, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми), інформаційним ресурсом кафедри. Викладання навчальної дисципліни на практичних заняттях забезпечується методичними розробками, тематикою самостійних і індивідуальних завдань, наочними засобами навчання (презентації, навчальні фільми та інші засоби для відпрацювання практичних навичок), інформаційним ресурсом кафедри, алгоритмами виконання практичних вмінь і структурованими алгоритмами контролю вмінь. Самостійна і індивідуальна робота при вивченні навчальної дисципліни забезпечується методичними розробками з самостійної роботи студентів.

### 14. Рекомендована література

#### Основна (базова)

- Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
- Інфекційні хвороби : підручник : у 2 т. / за ред. В.П. Малого, М. А. Андрейчина. – Львів : Магнолія 2006, 2018. – Т. 1. – 718 с.; Т. 2. – 726 с
- Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.
- Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров'я”, 2008–Т.2.–656 с.

#### Допоміжна

Katherine H. West. Infectious Disease Handbook for Emergency Care Personnel, Third Edition



3rd Edition. 2016

- Dennis L. Kasper, Anthony S. Fauci. Harrison's Infectious Diseases, Third Edition. 2016  
Judith A. Aberg, Morton P. Goldman, Larry D., Ph.D. Gray. Infectious Diseases Handbook: Including Antimicrobial Therapy & Diagnostic Tests/Procedures -- 6th Edition (Diagnostic Medicine Series). 2005.
- Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
- Основи лікування інфекційних хвороб/О.П.Адамович, О.Б.Ворожбит, О.Б.Герасун та інші // – Львів: ЛНМУ, 2015. – 124 с.
- Recognition and diagnosis of infectious diseases/Посібник для англомовних студентів медичних вузів. М. Kryzhanska, O. Zubach, O.Vorozhbyt // – Львів: ЛНМУ, 2018. – 95 с.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/ru/home#>
2. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
3. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
4. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
5. Українська академія педіатричних спеціальностей: <https://www.uaps.org.ua/>
6. Науково-практичний журнал «Лабораторна діагностика»  
<http://acclmu.org.ua/ru/journals/>

#### ***Англійською мовою:***

- a) Pubmed portal: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
- b) UpToDate: <https://www.uptodate.com/home>
- c) *British Medical Journal Learning*: <https://new-learning.bmj.com/>
- d) Центр контролю захворювань: <https://www.cdc.gov/>
- e) The European Academy of Paediatrics: <https://www.eapaediatrics.eu/>
- f) The American Academy of Pediatrics: <https://www.aappublications.org/>

