

1
МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
«ЄВРОПЕЙСЬКА МЕДИЧНА ШКОЛА»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІНІ «ЄМШ»
к. мед. н. І. С. І. Лівінова
« 26 »  2021р.


РОБОЧА ПРОГРАМА

Дисципліна: «Виробнича лікарська практика»

Підготовки: другого (магістерського) рівня
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 222 «Медицина»

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО:

Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа», кафедра клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Доктор мед.наук, професор кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології Могілевкіна І.О.;

Доктор мед.наук, професор кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології Гюльмамедова І.Д.;

Доктор мед. наук професор кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології Бабенков Г.Д.;

кандидат мед.наук, ст. кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, педіатрії, акушерства та гінекології Перепека І.А.

Схвалено на засіданні кафедри клінічних дисциплін

Протокол № 4

Від « 07 » листопада 2021 року

Завідувач кафедри



Бабенков Г.Д.

Затверджено на засіданні Вченої ради ННІ «Європейська медична школа»

Протокол № 1

[Введіть текст]

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я» (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність: 222 "Медицина"	Рік підготовки	
Змістових модулів - 4		IV	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва) – реферування наукової літератури		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		7 - й	8-ий
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,8	Освітньо-кваліфікаційний рівень: Магістр	0 год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		0 год.	90 год.
		Лабораторні	
		0 год.	- год.
		Самостійна робота	
		0 год.	30 год.
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	
		Вид контролю:	
		Диф. залік	

2. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Програма складена у відповідності з наступними нормативними документами:

– освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266 на пряму підготовки «Про затвердження переліку галузей і знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

– навчального плану підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 222 «Медицина», освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», професійної кваліфікації «Лікар» для затвердженого наказом МОН України від 06.11.2015р №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266

– Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженими наказом МОН України від 01.06.2016 №600 «Про затвердження рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОН України від 21.12.2017 за №1648

– інструкцією про систему оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України 15.04.2014

Практика студентів медичного інституту проводиться в якості помічника лікаря терапевтичного, хірургічного і дитячого відділень лікарень та пологового будинку. Виробнича лікарська практика студентів IV курсу в обсязі професійних обов'язків лікаря стаціонару триває 4 тижні - по 1 тижню в терапевтичному, хірургічному, дитячому відділеннях і пологовому будинку (відділенні).

Компетентності та результати навчання

Згідно з вимогами ОПП дисципліна забезпечує набуття студентами

Компетентностей та програмних результатів навчання:

Загальні компетентності(ЗК)	
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
ЗК-4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК-5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК-6	Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення.
ЗК-7	Здатність працювати в команді.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК-11	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК-13	Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.
ЗК-15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Фахові компетентності(ФК)	
ФК-1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
ФК-2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

[Введіть текст]

ФК-3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
ФК-4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
ФК-5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
ФК-6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
ФК-7	Здатність до діагностування невідкладних станів
ФК-8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК-9	Навички надання екстреної медичної допомоги
ФК-11	Навички виконання медичних маніпуляцій.
ФК-12	Здатність до визначення тактики ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Навички консультивання з питань планування сім'ї та підбору методів контрацепції.
ФК-13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
ФК-15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
ФК-17	Здатність до ведення медичної документації.
ФК-18	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;
ФК-22	Здатність інтерпретувати біохімічні, лабораторні, функціональні результати обстеження, розуміючи взаємозв'язок між ними, як невід'ємної частини для встановлення остаточного клінічного діагнозу.
ФК-23	Здатність скласти план медико-профілактичних заходів щодо запобігання патогенезу неінфекційних хвороб, загострення хронічних захворювань у стадії ремісії.
Програмні результати навчання(ПРН)	
ПРН-1	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя.
ПРН-2	Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).
ПРН-3	Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4). Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). Встановлювати попередній клінічний

[Введіть текст]

	діагноз (за списком 2).
ПРН-4	Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).
ПРН-5	Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2).
ПРН-6	Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).
ПРН-7	Встановлювати діагноз (за списком 3).
ПРН-8	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПРН-9	Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3).
ПРН-11	Визначати тактику ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду.
ПРН-12	Формувати серед закріпленого контингенту населення диспансерні групи хворих; групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Організувати проведення серед закріпленого контингенту населення заходів вторинної та третинної профілактики.
ПРН-14	Визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та проаналізувати отриману інформацію.
ПРН-15	Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів.
ПРН-16	Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення державною мовою.
ПРН-17	Проводити скринінг щодо виявлення найважливіших неінфекційних захворювань; оцінювати показники захворюваності, інтегральні показники здоров'я; виявляти фактори ризику виникнення та перебігу захворювань; формувати групи ризику населення.
ПРН-21	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Нести

[Введіть текст]

	відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ПРН-22	Проводити оцінку новонародженої дитини за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН-23	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.
ПРН-25	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН-26	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару.

Тема 1: принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в Україні.

Тема 2: удосконалення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи.

Тема 3: оволодіння навичками трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у внутрішній медицині.

Тема 4: удосконалення навичок обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи.

Тема 5: призначення лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи.

Тема 6: оволодіння навичками надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини.

Тема 7: застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря терапевтичного відділення.

Змістовий модуль 2. Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару:

Тема 8: принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні.

Тема 9: удосконалення навичок клінічної, лабораторно – інструментальної діагностики і тактики лікування основних хірургічних хвороб в умовах стаціонару.

[Введіть текст]

Тема 10: оволодіння навичками надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях.

Тема 11: застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря хірургічного відділення.

Змістовий модуль 3. Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару.

Тема 12: принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей.

Тема 13: удосконалення навичок клінічної, лабораторно-інструментальної діагностики і тактики лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару

Тема 14: оволодіння навичками надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей.

Тема 15: застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення.

Змістовий модуль 4. Основні обов'язки та професійні дії лікаря пологового відділення стаціонару.

Тема 16: принципи організації надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я матері та дитини.

Тема 17: удосконалення діагностики ранніх та пізніх строків вагітності. Участь у веденні фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Клінічна, лабораторно – інструментальна діагностика і тактика лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару.

Тема 18: оволодіння навичками надання невідкладної медичної допомоги в акушерстві.

Тема 19: застосування принципів етики та деонтології у практиці лікаря пологового відділення.

Тема 20: підсумковий контроль знань в формі диференційного заліку.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	разом	у тому числі					разом	у тому числі				
		л	п	лаб	інд.	с. р.		л	п	лб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару»												

[Введіть текст]

Тема 1. Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в Україні			4			1						
Тема 2. Опитування та фізикальне обстеження пацієнтів			4			1						
Тема 3. Трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження в терапії			5			2						
Тема 4. Обґрунтування і формулювання діагнозу у терапевтичних хворих			4			1						

[Введіть текст]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 5. Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи			5			2						
Тема 6. Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини			5			2						
Тема 7. Принципи етики та деонтології у практиці лікаря терапевтичного відділення			4			2						
Разом за змістовим модулем 1			32			11						
Змістовий модуль 2. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару»												
Тема 8. Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні			4			2						
Тема 9. Клінічна, лабораторно – інструментальна діагностика і тактика лікування в абдомінальній хірургії			5			2						
Тема 10. Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях			5			2						
Тема 11. Принципи етики та деонтології у практиці лікаря хірургічного відділення			4			2						

[Введіть текст]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Разом за змістовим модулем 2			18			8						
Змістовий модуль 3. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»												
Тема 12. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей			4			2						
Тема 13. Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару			4			2						
Тема 14. Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей			5			1						
Тема 15. Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення			5			1						
Разом за змістовим модулем 3			18									
Змістовий модуль 4. «Основні обов'язки та професійні дії лікаря пологового відділення стаціонару»												
Тема 16 Принципи організації надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні			4			1						
Тема 17 Діагностика ранніх та пізніх строків вагітності. Ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Клінічна,			5			1						

[Введіть текст]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
лабораторно – інструментальна діагностика і тактика лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару												
Тема 18 Надання невідкладної медичної допомоги в акушерстві			5			1						
Тема 19 Принципи етики та деонтології у практиці лікаря пологового відділення			4			2						
Разом за змістовим модулем 4			18			30						
Диференційний залік			4									
Разом			90			30						

2. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст підготовки	Кількість годин	Вид контролю
1	2	3	4
Змістовий модуль 1 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару»			Поточний контроль: щоденник, підсумковий звіт
1	Принципи організації надання планової і невідкладної терапевтичної допомоги в Україні;	1	
2	Опитування та фізикальне обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	1	
3	Трактування лабораторних і інструментальних методів дослідження у клініці внутрішньої медицини;	2	
4	Обґрунтування і формулювання діагнозу при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	1	
5	Лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	2	
6	Надання невідкладної допомоги у клініці внутрішньої медицини;	2	

[Введіть текст]

1	2	3	4
7	Принципи етики та деонтології у практиці лікаря терапевтичного відділення.	2	
Змістовий модуль 2 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару»			Поточний контроль: щоденник, підсумковий звіт
8	Принципи організації надання планової та невідкладної хірургічної допомоги в Україні.	2	
9	Клінічна, лабораторно – інструментальна діагностика і тактика лікування в абдомінальній хірургії.	2	
10	Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних хірургічних захворюваннях.	2	
11	Принципи етики та деонтології у практиці лікаря хірургічного відділення.	2	
Змістовий модуль 3 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»			Поточний контроль: щоденник, підсумковий звіт
12	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей;	2	
13	Клінічна, лабораторно-інструментальна діагностика і тактика лікування основних дитячих хвороб в умовах дитячого стаціонару;	2	
14	Надання невідкладної медичної допомоги при ургентних станах у дітей.	1	
15	Принципи етики та деонтології у практиці лікаря педіатричного відділення.	1	
Змістовий модуль 4 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря пологового відділення стаціонару»			Поточний контроль: щоденник, підсумковий звіт
16	Принципи організації надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Основи законодавства України з охорони здоров'я матері та дитини.	1	
17	Діагностика ранніх та пізніх строків вагітності. Ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Клінічна, лабораторно – інструментальна діагностика і тактика лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару.	1	
18	Надання невідкладної медичної допомоги в акушерстві.	1	
19	Принципи етики та деонтології у практиці лікаря пологового відділення.	2	
Всього		30	

3. Індивідуальні завдання

Реферативний огляд наукової медичної літератури згідно тематики модуля з метою поглибленого вивчення предмету.

4. Методи навчання

- за джерелом передачі та сприйняття інформації – словесні, наочні, практичні;
- за характером пізнавальної діяльності студентів – пояснювально-ілюстративний, пошуковий, дослідницький;
- залежно від основної дидактичної мети і завдань – методи оволодіння новими знаннями, формування вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, методи усного викладу знань, вмінь і навичок; застосування знань на практиці.

5. Методи контролю

Поточне оцінювання.

Поточний контроль студентів в терапевтичному, хірургічному, педіатричному і пологовому відділеннях (змістові модулі) здійснюється керівниками – викладачами практики від профільних кафедр навчального закладу та керівниками виробничої практики від бази.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожному змістовому модулі. Одним із видів діяльності студента та його контролю з боку керівника практики є ведення Щоденника виробничої практики, який заповнюється студентом після кожного дня проходження практики та підписується керівником виробничої практики від бази та від навчального закладу. Після закінчення кожного змістового модуля студент заповнює Підсумковий звіт про виконану роботу. Наявність заповненого та завіреного підписом керівників практики Щоденника та Підсумкового звіту є обов'язковим для допуску студента до підсумкового контролю

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль виробничої лікарської практики студентів IV курсу передбачає оцінку практичних навичок і вмінь – індивідуальний контроль практичних дій і проходить у формі диференційованого заліку.

6. Розподіл балів, які отримують студенти

Рейтингова система балів, що присвоюються студентам

З метою інтенсифікації навчального процесу, а саме: підвищення мотивації до навчання, систематичності у засвоєнні навчального матеріалу, встановлення зворотнього зв'язку з кожним студентом, своєчасного контролю та корекції освітнього процесу, зменшення пропусків навчальних занять, а також підвищення відповідальності студентів за навчальну діяльність - успішність кожного студента оцінюється за рейтинговою шкалою.

[Введіть текст]

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати з дисципліни, становить 200 балів, в тому числі за поточну діяльність (змістові модулі) – 120 балів.

Перелік вмінь та практичних навичок для контролю засвоєння змістовного модуля 1 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря терапевтичного відділення стаціонару»

	Вміння та практичні навички	Максимальна кількість балів
1	Проведення опитування та фізикального обстеження пацієнтів із основними захворюваннями органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи.	5
2	Оцінка клінічних, біохімічних та бактеріологічних досліджень крові, сечі, калу, мокротиння.	5
3	Оцінка даних інструментальних методів дослідження: рентгендослідження органів грудної клітки та черевної порожнини, ЕКГ, спірометрії, сонографії органів черевної порожнини, фіброгастроуденоскопії, колоноскопії.	5
4	Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу;	5
5	Тракування загальних принципів лікування, первинна і вторинна профілактика при основних захворюваннях органів дихання, травлення, кровотворних органів та ендокринної системи;	5
6	Невідкладна допомога при ургентних ситуаціях (станах) при гострій дихальній недостатності (напад бронхіальної астми); печінковій коліці; діабетичних комах, гіпертиреозі, гострій наднирковозалозній недостатності та інш.;	5

Перелік вмінь та практичних навичок для контролю засвоєння змістовного модуля 2 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря хірургічного відділення стаціонару»

	Вміння та практичні навички	Максимальна кількість балів
1	Оцінка даних анамнезу, фізикального дослідження: огляду хворого, пальпації, перкусії, аускультації, ректального дослідження	4
2	Аналіз результатів лабораторних та інструментальних досліджень (рентгенографії, УЗД, КТ, фіброгастроуденоскопії, колоноскопії)	5
3	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики захворювань органів черевної порожнини	4

[Введіть текст]

4	Визначення плану консервативного й оперативного лікування залежно від патогенетичних чинників та тяжкості стану хворого.	4
---	--	---

[Введіть текст]

5	Особливості асистування при виконанні екстрених і планових операцій	5
6	Особливості асистування в перев'язочній: догляд за раною, дренажами, зміна пов'язок, видалення дренажів, зняття швів, розведення рани, хірургічна обробка гнійного вогнища.	5
7	Надання невідкладної допомоги при кровотечі, септичному і геморагічному шоці; проведення корекції водно-електролітних порушень та кислотно-лужного стану та інш.	3

Перелік вмінь та практичних навичок для контролю засвоєння змістовного модуля 3 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря педіатричного відділення стаціонару»

	Вміння та практичні навички	Максимальна кількість балів
1	Вміння проводити огляд хворих, обґрунтування і формулювання діагнозу, написання історії хвороби	4
2	Вимірювання артеріального тиску на руках і ногах	3
3	Оцінка клінічних аналізів (загальний аналіз крові у дітей різного віку, загальний аналіз сечі, аналіз сечі за Зимницьким, аналіз сечі за Нечипоренком, загальний аналіз калу, загальний аналіз мокротиння), біохімічних аналізів (вміст білка крові та його фракції, лужна фосфатаза, холестерин, АСТ, АЛТ, гострофазові показники, креатинін і сечовина крові, електроліти крові, аналіз сечі на діастазу), серологічних реакцій при аутоімунних захворюваннях.	3
4	Аналіз ЕКГ	4
5	Оцінка даних фіброгастроуденоскопії з рН-метрією, результатів уреазного тесту.	4
6	Оцінка даних спірометрії, бронхоскопії, ехокардіографії.	4
7	Оцінка даних рентгенограм органів грудної клітки, травної системи, сечостатевої системи.	4
8	Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при судомах, гіпертермічному синдромі, ексикозі й токсикозі у дітей першого року життя, запамороченні, колапсі, набряку легень і гортані, бронхоспазмі, астматичному статусі, порушеннях серцевого ритму, серцевій недостатності, інфекційно-токсичному шоці, гострій нирковій та печінковій недостатності, ускладненнях вакцинації та терапії ліками (алергічні реакції).	4

[Введіть текст]

Перелік вмінь та практичних навичок для контролю засвоєння змістовного модуля 4 «Основні обов'язки та професійні дії лікаря пологового відділення стаціонару»

	Вміння та практичні навички	Максимальна кількість балів
1	Зовнішнє акушерське обстеження вагітних, вимірювання розмірів таза, визначення справжньої кон'югати.	2
2	Встановлення строку вагітності (за даними анамнезу та об'єктивного дослідження), визначення передбачуваного строку пологів.	2
3	Визначення гестаційного віку плода і його маси.	3
4	Особливості ведення фізіологічних пологів.	2
5	Особливості надання акушерської допомоги в пологах та післяпологовому періоді.	3
6	Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Оцінка стану плода. Первинний туалет новонародженого.	2
7	Оформлення медичної документації в акушерстві.	3
8	Внутрішнє акушерське дослідження при доношеній, переношеній вагітності та передчасних пологах.	3
9	Складання схеми медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності.	2
10	Оцінка результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД	3
11	Особливості асистування в акушерських операціях.	3
12	Надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві: еклампсії, акушерських кровотечах, післяпологових септичних ускладненнях.	2

Розподіл балів, що присвоюються студентам за поточну навчальну діяльність

№ з/п	Модуль 1	Максимальна к-сть балів
1	Змістовий модуль 1	30
2	Змістовий модуль 2	30
3	Змістовий модуль 3	30
4	Змістовий модуль 4	30
	Разом за змістові модулі	120

[Введіть текст]

Диференційний залік:

Диференційний залік здійснюється по завершенню вивчення дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні дисципліни набрали кількість балів не меншу за мінімальну (72).

Форма проведення підсумкового контролю має включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна сума балів підсумкового контролю дорівнює 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менш **48 балів**.

Оцінювання дисципліни:

Кількість балів, яку студент набирає з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з модулів дисципліни і підсумкового контролю засвоєння модулів. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами підсумкового контролю).

Конвертація кількості балів з дисципліни за шкалою ECTS та 4-ри бальною (традиційну)

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Відсоток студентів визначається на виборці студентів даного курсу в межах відповідної спеціальності.

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у 4-ри бальною шкалою таким чином:

Оцінка ECTS	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
A	«5»
B, C	«4»
D, E	«3»
FX, F	«2»

Оцінка з дисципліни FX та F («2») виставляється студенту, якому не зараховано хоча б один змістовий модуль з дисципліни.

Оцінка FX («2») виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового контролю, не більше 2-ох разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком, затвердженим ректором.

Студенти, які одержали оцінку F по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного змістового модуля, або не набрали за поточний навчальну діяльність мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

[Введіть текст]

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
160-179	B	добре	
150-159	C		
130-149	D	задовільно	
120-129	E		
50-119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-49	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни та оцінки за диференційний залік, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються диференційним заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Недостатньо

Рекомендована література

1. В.Г. Передерій, С.М. Ткач. Клінічні лекції з внутрішніх хвороб у 2-х томах. – Київ: Манускрипт, 2018р.
2. Ш.М. Ганджа, В.М. Коваленко, Н.М. Шуба та ін.. Внутрішні хвороби. К.: Здоров'я, 2019. – 992с.
3. Н.І. Швець, А.В. Підаєв, Т.М. Бенца та ін. Еталони практичних навиків з терапії. – Київ: Главмеддрук, 2019. – 540с.
4. Сучасні класифікації та принципи формулювання діагнозів у клініці внутрішніх хвороб: навч. посіб. / О.О. Абрагамович, Є.С. Абрагамович, У.О. Абрагамович, О.В. Бродик, І.О. Винник-Жураєва; Львів. нац. мед. ун-т ім. Д.Галицького, Львів. обл. благод. фонд "Надії нації". — Л.: ПП "Кварт", 2018. — 322 с.
5. Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів: довід.-посіб. / Ред.: Ю.М. Мостовий; Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М.І.Пирогова. — 9-е вид., доповн. і переробл. — Вінниця: ДП "ДКФ", 2017. — 479 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mayo.edu/research> (Клініка Мейо, США).
2. <http://videlectures.net/Top/Medicine/> (Колекція високоякісних медичних відеолекцій світу).