УДК 159.9

**Секція: Використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах воєнного стану**

Олена Власенко

к.е.н., доцент, доцент

кафедри менеджменту, фінансів та бізнес-адміністрування

Міжнародний Європейський Університет

м. Київ, Україна

**ПСИХОЛОГІЧНА ВИМОГА ФОРМУВАННЯ УВАГИ ПРИ ОНЛАЙН НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Анотація**

В статті висвітлено важливість онлайн навчання для освітнього процесу в умовах воєнного стану. Виявлено проблему формування уваги у майбутніх менеджерів, яка є психологічної перешкодою у сприйнятті інформації онлайн. Визначено схему формування уваги здобувачів. Запропоновано для формування післядовільної уваги орієнтувати зусилля на мотивації здобувача до опанування відповідних компетентностей.

**Ключові слова:** онлайн навчання, майбутні менеджери, психологічні перешкоди, увага, мотивація

**Abstract**

The article highlights the importance of online learning for the educational process under martial law. The problem of the formation of attention among future managers, which is a psychological obstacle in the perception of information online, has been revealed. The scheme of formation of the attention of the acquirers is defined. It is proposed to focus efforts on the motivation of the acquirer to master the relevant competencies in order to form post-voluntary attention.

**Keywords**: online training, future managers, psychological obstacles, attention, motivation

Особливого значення онлайн-навчання набуло в період воєнних дій, коли виникло обмеження фізичного пересування та наявність небезпеки перебування в певних місцях. Воно стає безумовним порятунком можливості проводити навчання у таких умовах.

Необхідно враховувати, що студенти мають різні психологічні особливості та спроможності засвоєння учбового матеріалу, що поданий за допомогою онлайн-навчання.

Проведене емпіричне дослідження серед здобувачів (кількість респондентів 126 осіб) вищої освіти за спеціальністю «Менеджмент» (IV курс бакалаврату (перший, бакалаврський рівень ЗВО IV рівня акредитації) та І курс магістратури (другий, магістерський рівень ЗВО IV рівня акредитації)) дозволив визначити наступні тенденції, а саме наявність психологічних перешкод, що спричиняють зменшення рівня концентрації уваги при онлайн навчанні. (рис.1)

Більшість респондентів (75% бакалаврів та 68% магістрів) вважають, що у них виникають психологічні перешкоди у сприйнятті онлайн інформації за рахунок збільшення однотонності викладання матеріалу, що у свою чергу, призводить до зниження концентрації уваги. Крім того певна частина респондентів (32% магістрів та 29% бакалаврів) вважають психологічно несприятливим сприйняття інформації через комунікативний пристрій.

Таким чином, у респондентів виникає проблема із концентрацією своєї уваги. Формування уваги проходить певні етапи. (рис.2.)

Перехід свідомого у невимушене

Забезпечує студент

Забезпечує викладач

**Після-довільна увага**

Засвоєння інформації

Довільна

увага

Мимовільна увага

Сприйняття інформації

**Рис.2. Формування уваги, як чинника засвоєння інформації**

«Увага — одна з провідних психічних функцій мозку людини, завдяки якій можливе ефективне функціювання сприйняття, пам’яті, мислення, відчуттів, тобто відображення якостей предметів зовнішнього та внутрішнього світу». [1, 127]

Мимовільну увагу забезпечує викладач. Він зосереджує свідомість студента на ті аспекти, які є значущі в певному питанні.

Довільна увага забезпечується здобувачем. Він розуміє необхідність отримання певної інформації та концентрує свої зусилля на її отримання.

Після того, як свідома концентрація на об'єкті переходить у невимушену, виникає післядовільна увага. Вона надає можливості здобувачеві менше витрачати зусилля на зосередження у навчанні. Виникає стійкий інтерес до предмета навчання.

У результаті, відбувається легке та невимушене засвоєння інформації студентом.

Однак без довільної уваги, яку забезпечує студент цей процес запустити не можна, тому повертаємось до необхідності активації виникнення внутрішнього мотивуючого стимулу здобувача.

Враховуючи, що воєнні дії спричиняють додаткову розосередженість особистості, як зазначила А. Ладик, «за оцінками Всесвітньої організації охорони здоров’я, кожна п’ята людина, яка живе в умовах війни, може мати певний психічний розлад від легкого до більш тяжкого». При цьому найпоширенішими негативними станами є: «депресія; тривога; гостра реакція на стрес, або посттравматичний стресовий розлад; реакція горя, якщо людина втратила когось». [2] Вважаємо за необхідне, у ВНЗ впроваджувати програми підтримання емоційної стабільності здобувачів та їх зосередженості на навчанні.

Таким чином, вважаємо, що для отримання найкращих результатів онлайн навчання, для формування уваги у майбутніх менеджерів, в умовах воєнного стану, необхідно насамперед зорієнтувати своє зусилля на мотивацію здобувача до опанування відповідних компетентностей.

**Список використаних джерел**

1. Савченко Т.Л. Особливості системної організації уваги та загальні принципи її корекції як засіб оптимізації професійної діяльності педагогів. *Актуальні проблеми психології*. Том. V: Психофізіологія. Медична психологія. Генетична психологія. (3). 2004, С. 182-193.
2. [Гілка](https://suspilne.media/author/artur-gilka/) А., [Войтюк](https://suspilne.media/author/tetana-vojtuk/) Т. Кожна п'ята людина в умовах війни може мати психічний розлад – експертка / https://suspilne.media/253041-kozna-pata-ludina-v-umovah-vijni-moze-mati-psihicnij-rozlad-ekspertka/