



РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО РОЗГЛЯДУ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ЯК ЦІЛІСНОЇ
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СИСТЕМИ

Алексеєнко-Лемовська Людмила Владиславівна

кандидат педагогічних наук, доцент,

професор кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін

Міжнародний європейський університет

lyudmilalemovska@ie.u.edu.ua

Сучасний етап розвитку суспільства пов'язаний із формуванням нової освітньої парадигми, спрямованої на розвиток інноваційних освітніх технологій; забезпечення високого рівня професійної підготовки та перепідготовки майбутніх фахівців, здатних до саморозвитку та самоосвіти в інноваційному професійному середовищі; необхідність їх професійної взаємодії в рамках системного підходу до проблеми формування професійної компетентності в системі безперервної освіти.

Неперервна освіта означає не тільки освіту впродовж усього життя, а й передбачає постійний перехід на більш високі рівні, якісний і кількісний прогрес особистості в оперуванні власними професійними знаннями і вміннями, набуття життєвого і професійного досвіду.

У системі неперервної освіти відбувається розвиток професіоналізму, спостерігається процес трансферу освітніх технологій, метою якого є розширення ресурсної бази технологічного забезпечення навчального процесу, спрямованого на створення освітніх практик, що підвищують якість наукової та освітньої діяльності та забезпечують відкритість зазначеної системи, неперервність освіти, гнучкість освітнього процесу [2].

Оволодіння професійними навичками сприяє самореалізації особистості шляхом активної взаємодії із зовнішнім середовищем, дозволяє підвищити ефективність

професійної підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог суспільства [1].

Неперервна професійна освіта є безперервним процесом підвищення рівня набутих компетентностей та професійного вдосконалення і навчання, що має певний рівень освіти (фахової передвищої, вищої, післядипломної), надає можливість покращувати (або зберігати певний рівень) якість освітньої діяльності відповідно до визначених стандартів фахової діяльності.

Реалізація системного підходу дозволяє виявити інтегративні системні властивості й якісні характеристики, забезпечує системне світорозуміння, прагнення до цілісного осягнення досліджуваного феномена. Системний підхід відбиває загальний зв'язок і взаємозумовленість явищ і процесів навколишньої дійсності, орієнтує на необхідність підходити до явищ життя як до систем, що мають певну будову і свої закони функціонування. Сутність системного підходу полягає в тому, що відносно самостійні компоненти розглядаються не ізольовано, а в їх взаємозв'язку, в розвитку і русі.

Підвищення якості професійної підготовки забезпечується узгодженістю, цілісністю та комплексністю на різних етапах неперервної освіти, що сприяє професійно-особистісному становленню здобувача освіти на усіх стадіях цього процесу [3]. У рамках сучасної освітньої парадигми метою освіти є розвиток особистості, розкриття та розвиток її здібностей. Нові вимоги до якості системи освіти передбачають необхідність змін в організації, змісті, технологіях та обсягах підготовки майбутніх фахівців.

Зміст сучасної професійної підготовки в системі неперервної освіти передбачає: забезпечення вільного вибору майбутніми фахівцями галузі індивідуальної освітньої траєкторії, розробку та застосування діагностичних методик для визначення показників якості функціонування неперервної освіти на різних рівнях організації; розроблення та впровадження варіативних освітніх програм неперервної освіти, з метою активізації проявів творчої ініціативи та розвитку професійної компетентності.

Особливу увагу слід приділяти: визначенню пріоритетності напрямків розвитку національних та загальнолюдських цінностей; забезпеченню нерозривних зв'язків

освітнього процесу із національною культурою та історією; формуванню у майбутніх фахівців освітніх потреб та розвитку здібностей до реалізації у професійній творчій діяльності, готовності розширювати світогляд при визначенні пріоритетних ціннісних напрямів; забезпеченню наукового характеру дисциплін соціально-гуманітарного циклу; створенню демократичної системи навчання при забезпеченні реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, свободі вибору дисциплін та форм освітнього процесу; реалізації освіти як безперервної системи: фахової передвищої, вищої та післядипломної.

Отже, реалізація системного підходу до розгляду неперервної освіти як цілісної соціокультурної системи передбачає впровадження безперервної освіти як системоутворюючого елемента особистісного розвитку та професійного зростання фахівців; розкриття функціонального, історичного та предметного значення безперервної освіти в їх взаємозв'язку, в розвитку і русі; висвітлення інноваційних підходів до безперервної освіти на національному та міжнародному рівнях; реалізацію регіональних ініціатив щодо популяризації значущості освіти дорослих; забезпечення соціально-педагогічної спрямованості всіх сфер діяльності закладів освіти з використанням міждисциплінарно-прогностичного потенціалу педагогічної науки.

ЛІТЕРАТУРА

1. Bakhmat N., Dudka T., Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity. *Information Technologies and Learning Tools*. 2018, № 2. P. 98-109.
2. Жорова І. Я. Сучасні технології розвитку професіоналізму педагогів у системі післядипломної освіти України. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : Педагогічні науки*. 2019, № 1. С. 96–103.
3. Мороз О. Шляхи впровадження системи неперервної вищої освіти для підвищення якості професійної підготовки. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021, № 4. С. 112–116.